

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра современных проблем философии

ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Рабочая программа дисциплины
для направления подготовки 47.03.01 – Философия
Направленность (профиль) - *Восточная философия*

Уровень квалификации выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Введение в философию

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филос.н., Н.И. Кузнецова

Ответственный редактор

д. филос. н., С.А. Коначева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современных проблем философии

____ № 10 __ от __ 19.05.2021 г. ____

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с концепциями классической и современной философии.

Задачи дисциплины:

- уяснение особого характера философского умонастроения – расположения человека к радикальному самосознанию, к уяснению своего положения в мире;
- усвоение своеобразного искусства чтения философского текста;
- установление изначального и ведущего вопроса, каждый раз заново порождающего философию и связующего принципиально различные системы в общее - и строгое - дело философии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> принципы формулирования темы и основных методов историко-философского исследования, формы и методы обоснования собственной точки зрения; <i>Уметь:</i> анализировать философские тексты, устно и письменно излагать содержание философских концепций; <i>Владеть:</i> терминологическим аппаратом, применять полученные знания в профессиональной деятельности.
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	УК-3.1 знать принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	
	УК-3.2 уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	
	УК-3.3 владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами,	

	касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в философию» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: история античной философии, логика и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения всех философских дисциплин базовой части, и прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Чему учит философия? Отвага мыслить. Философствование	1	2	2				4	оценка подготовки к семинару
2	Самоопределение философии	1	2	2				4	оценка подготовки к семинару
3	Границы философии: теория, поэзия, богословие	1	2	2				4	оценка подготовки к семинару
4	Вопрос первой философии. Аристотель	1	2	2				4	оценка подготовки к семинару
5	Философия как	1	2	2				4	оценка

	основание научного метода и как методическое сомнение. Р. Декарт								подготовки к семинару
6	Философия как история философии. Гегель	1	2	2				6	оценка подготовки к семинару
7	Философия в поисках нового начала	1	2	2				6	собеседование
	<i>Промежуточная аттестация</i>								<i>зачет</i>
	итого:		14	14				48	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Чему учит философия? Отвага мыслить. Философствование	Сократический вопрос: чего мы хотим, каким "искусством", какой "специальностью" овладеть, собираясь заняться философией, что мы уже знаем (что ожидаем), желая узнать философию? (Платон "Протагор" (309a-314c); "Феаг" (121a-128b); «Алкивиад»)). Кантовский вопрос: почему мышление нуждается в отваге? ("Что такое просвещение?") Хайдеггеровский вопрос: что такое философствование в бытии человека человеком?
2	Самоопределение философии	Что означал неологизм «фило-софия» в Греции VI в. до н.э.? (1) Любо-знательность. (2) Позиция зрителя-теоретика. (3) Внимание уму, которому «многознание не обучает». Платон: философ-Сократ, философ-Эрот, философ-Законодатель (царь). (3) Философия-госпожа и философия-служанка. (4) Философия-метафизика и философия-критика.
3	Границы философии: теория, поэзия, богословие	Проблемные границы философии. Самоопределение философии. История слова <i>philosophia</i> и его осмысления в древней Греции. Философия между софией-мудростью и софистикой-технологией. Философия на границе с богословием, философия на границе с теорией, философия на границе с поэзией. Понятие границы: касательство и размежевание.
4	Вопрос первой философии. Аристотель	Аристотель: "эпистема" и "нус"; универсальное определение философии как мышления о первоначалах мышления и бытия; «первая философия» и метафизика. Основной вопрос первой философии по Аристотелю – вопрос о первых причинах и началах; что значит вопрос о сущем, поскольку

		оно сущее. Взаимосвязь «восприятия», «памяти», «опытности», «искусства», «знания» в их отношении к «мудрости». Четыре аристотелевские причины – «из чего», «что», «чем-кем» и «ради чего» -- суть четыре разных пути искать первоначало. Философский оборот вопроса о первоначале: в чем смысл его первичности. Парадокс первоначала как начала аподиктического знания: «эпистема», «ум», и «софия»..
5	Философия как основание научного метода и как методическое со- мнение. Р. Декарт	Гносеологический поворот философии в Новое время. Философия как наукоучение. 3.1. Декарт: философия как всеобщая методология теоретического знания; метафизические начала "натуральной философии": онто-логика механики. Метод познания и методическое сомнение. Двусмысленность «объективности». Сомнительность субъективного и субъектность сомнения. Две субстанции.
6	Философия как история философии. Гегель	3.2. Кант: принципиальный проблематизм (антиномичность) первопринципов, философия как критическое само-ограничение теоретической метафизики. Смысл «трансцендентальной» границы. Различение «феноменального» и «ноуменального». 3.3. Гегель: история философии как философия - - философия как историческая самокритика развивающейся мысли, связь познания и самопознания.
7	Философия в поисках нового начала	Философский поворот XX века: кризис основопонятий теоретической мысли (элементарность, причинность, пространство-время, сила); проблема гуманитарных наук. Конец философии и/или возрождение философий. Философия в поисках нового начала. Возвращение к началу: философия как первоначинание.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Чему учит философия? Отвага мыслить. Философствование	Лекция 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Самоопределение философии	Лекция 2	Лекция с использованием

		Семинар 2 Самостоятельная работа	видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Вопрос первой философии. Аристотель	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Вопрос богословствующей философии. Августин. Текущая аттестация	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Философия как основание научного метода и как методическое со-мнение. Р. Декарт	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Философия как история философии. Гегель	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Философия в поисках нового начала	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего

Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр (Введение в философию) зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы контрольной работы. ОПК – 11, ОПК-12

1. Чему вы думаете научиться, собираясь учиться философии?
2. Какое место занимает философия среди других наук и занятий?
3. Что значит «философствовать»?
4. Почему нужна отвага, чтобы мыслить?
5. Почему, в каком смысле речь в философии идет о любви-дружбе-расположении?
6. Любо-пытство, любо-знательность, любо-мудрие. Эротический смысл философии.
7. Различие филодоксов и философов у Платона.
8. «София» и «техне»

Промежуточная аттестация обучающихся

Примерные контрольные вопросы ОК – 1, ОК-7

1. Семь мудрецов. Гномическая мудрость. Благозаконие Солона..
2. «София» первых философов. «София» у Аристотеля.
3. Библейская «софия»
4. Что значили неологизмы «философ» и «философия», сочиненные, согласно молве, Пифагором?
5. Философ как «теоретик». Как сочетается отстраненность и устремленность философского уморасположения?
6. Философия как майевтика.
7. Основной вопрос первой философии по Аристотелю – вопрос о первых причинах и началах; что значит вопрос о сущем, поскольку оно сущее.
8. Взаимосвязь «восприятия», «памяти», «опытности», «искусства», «знания» в их отношении к «мудрости».
9. Четыре аристотелевские причины – «из чего», «что», «чем-кем» и «ради чего» - суть четыре разных пути искать первоначало.
10. Философский оборот вопроса о первоначале: в чем смысл его первичности.
11. Парадокс первоначала как начала аподиктического знания: «эпистема», «ум», и «софия».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гераклит. Фрагменты (В кн.: Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических теокосмогоний до воззрений атомистики. М. 1989. С.188-257).

Платон. "Апология Сократа", "Феаг", "Протагор", «Алкивиад», «Теэтет»

Аристотель. "Метафизика". Кн. I, гл. 1-6; Кн. IV, гл. 1-2; Кн. VI, гл. 1; Кн. VII, гл.1; Кн. XII, гл. 7. "Этика Никомахова". Кн. VI, гл. 7.

Августин. "Исповедь". Кн. I, гл. 1-6; кн. X-XI.

Фома Аквинский. 1. Сумма теологии. М. 2006. Вопрос 1. О священном учении, каково оно и на что распространяется. 2. Доказательства бытия Бога в «Сумме против язычников» и «сумме теологии». М. 2000.

Н. Кузанский. "Об ученом незнании". Кн. I, гл. 1-5. (Кузанский М. Соч. в 2-х томах. М. 1979. Т. 1. С. 50-57).

Р. Декарт. 1. "Правила для руководства ума". Правила I-IV. 2. "Рассуждение о методе". Ч. 1, 2.. 3. «Начала философии» (Письмо автора французскому переводчику и первые 14 параграфов I части).

И. Кант. 1 "Что такое просвещение ?". 2 "Критика чистого разума". Часть II. Трансцендентальное учение о методе. Гл. вторая (Канон чистого разума) и третья (Архитектоника чистого разума). 3 Логика. (Пособие к лекциям 1800 г.) [В кн. *Кант И. Трактаты и письма*. М. «Наука». 1980] . Гл. III (Понятие философии вообще. – Философия по школьному понятию и по общему понятию. – Существенные потребности и цели философствования. – Самые общие и высшие задачи этой науки). См. также тексты, приводимые в кн. *Н. Хинске*. Между Просвещением и критикой разума. Этюды о корпусе логических работ Канта. М. 2007, Часть I. Гл. III, с. 45-81.

Г. Гегель. 1. Предисловие к "Феноменологии духа". 2. Введение в историю философии: "Лекции по истории философии". Кн. первая.

М. Хайдеггер. 1. Основные понятия метафизики. // М. Хайдеггер. Что такое метафизика? М. 2007. С. 80-170. 2. Бытие и время. М. 1997. § 6. Задача деструкции истории онтологии. 3. Конец философии и задача мышления. См. рус. пер. на сайте — <http://vox-journal.org/content/vox5haidegger.pdf>

Вернер Штегмайер. Деконструкция и герменевтика. К дискуссии о разграничении // Герменевтика и деконструкция / Под ред. Штегмайера В., Франка Х., Маркова Б. В. СПб. 1999. (<http://www.anthropology.ru/ru/texts/gathered/hermdec/index.html>)

Дополнительные

Паскаль Б. Мысли. (Разные издания). Раздел "Несоразмерность человека".

Кьеркегор С. Болезнь к смерти. Часть I. Кн. I-II. (В кн.: Кьеркегор С. Страх и трепет. М. 1993. С. 255-267).

Камю А. Миф о сизифе (много изданий).

Марсель Г. Фундаментальная ситуация и пограничные ситуации у Карла Ясперса. //В кн.: *Марсель Г.* Опыт конкретной философии. М. 2004. С. 170-197.

Достоевский Ф. М. 1. Записки из подполья. 2. Глава «Бунт» и «Легенда о великом инквизиторе» из романа «Братья Карамазовы»

Толстой Л. Н. 1. Смерть Ивана Ильича. 2. Записки сумасшедшего

Шестов Л. На весах Иова. (В кн.: *Шестов Л.* Соч. в 2-х томах. Т. 2. М. 1993. С. 5- 148.

Больнов О. Философия экзистенциализма, СПб, 1999

Гадамер Х-Г. Философские основания XX века // Гадамер Х-Г. Актуальность прекрасного. М. 1991, с. 16-26.

Литература
Основная
Учебная

Философия. Учебник. Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. М.: Гардарики. 2003, 2007.
Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб «Поневма». 2008.
Греческая философия. Под ред. Моники Канто-Спербер. Т. 1-2. М. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина. 2008.
Ф. Коплстон. История философии. Средние века. М. 2003
В. Декомб. Современная французская философия. М. 2000.

Научная

Ахутин А. В. "Дело философии". (В кн.: Ахутин А. В. Поворотные времена. СПб. 2005. С. 22-87).
Библер В. С. 1. Что есть философия; 2. Быть философом; 3. История философии как философия. (В кн.: Библер В. С. На гранях логики культуры. М. 1997. С. 41-94).
Ясперс К. Введение в философию. Минск. 2000
М.К.Мамардашвили. Введение в философию. В кн.: М.К.Мамардашвили. Необходимость себя. М.: "Лабиринт", 1996, с.7-154.

Дополнительная

Мотрошилова Н. В. Рождение и развитие философских идей. М., 1991.
Мерло-Понти М. В защиту философии. (В кн.: Мерло-Понти М. В защиту философии. М. 1996. С. 6-47).
Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? (В кн. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М. 1991. С. 51-191).
Франк С. Л. Введение в философию, СПб., 1993.
Лосский Н. О. Введение в философию. Пг., 1918.
М.К.Мамардашвили. (1) "Как я понимаю философию". М. 1992. С. 14-72. (2) "Введение в философию". (В кн.: М.К.Мамардашвили. Необходимость себя. М.: "Лабиринт", 1996, с.7-154).
Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб. 2001. Введение, § 2-3 (С. 5-18)
Челпанов Г. И. Введение в философию. М., 1912.
Вундт В. - Введение в философию. М. 1998.
Кюльпе О. Введение в философию. М. 2007

Справочные и информационные издания

Философия. Энциклопедический словарь. М. 2004.
Философская энциклопедия в 5-и томах. М.: Советская энциклопедия, 1960— 1970
Новая философская энциклопедия в 4-х томах. М.: Мысль, 2010.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>
Тексты, подходящие к теме <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>
Современная философия <http://klinamen.com/>
Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4
http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm
 «Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>
 Гид по философским интернет-ресурсам (англ. яз.)
<http://www.earlham.edu/~peters/philinks.htm#etexts>
 Восточная литература <http://www.vostlit.info/>
 Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

1/2	Чему учит философия? Отвага мыслить. Философствование
2/2	Человек как самоозадаченное существо. Тезис: «узнай себя»
3/2	Что такое «филия» философии
4/2	Что такое «софия» философии.
5/2	Самоопределение философии
6	Границы философии: теория, поэзия, богословие
7/2	Вопрос первой философии. Аристотель
8	Вопрос богословствующей философии. Августин. Текущая аттестация
9	Философия как основа-ние научного метода и как методическое со- мнение. Р. Декарт
10/2	Философия как история философии. Гегель
11	Философия в поисках нового начала

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семинар 1 (2 час). Чему учит философия? (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-8)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Чему вы думаете научиться, собираясь учиться философии?
2. Какое место занимает философия среди других наук и занятий?
3. Что значит «философствовать»?
4. Почему нужна отвага, чтобы мыслить?

Литература

Основная

Платон. «Протагор»

Платон «Апология Сократа»

И. Кант. 1. Логика. (Пособие к лекциям 1800 г.) // *Кант И.* Трактаты и письма. М. «Наука». 1980. — Гл. III (Понятие философии вообще. — Философия по школьному понятию и по общему понятию. — Существенные потребности и цели философствования. — Самые общие и высшие задачи этой науки). 2. Кант. Критика чистого разума. Соч. в 6. тт. Т. 3. С. 682

И. Кант. Что такое просвещение?

М. Фуко. Что такое просвещение? (<http://lib.ru/CULTURE/FUKO/nachala.txt>)

Дополнительная

Н. Хинске. Между Просвещением и критикой разума. Этюды о корпусе логических работ Канта. М. 2007, Часть I. Гл. III, с. 45-81.

Ахутин А. В. Дело философии // Ахутин А. В. Поворотные времена. СПб. 2005. С. 22-87.

Семинар 2 (2 часа). Самоопределение философии (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что значили неологизмы «философ» и «философия», сочиненные, согласно молве, Пифагором?
2. Философ как «теоретик». Как сочетается отстраненность и устремленность философского уморасположения?
3. Философия как майевтика

Литература

Основная

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М. 1979. С. 66.

Ямвлих. О пифагорейской жизни. XII, 58. Пер. И. Ю. Мельниковой. М. 2002. С. 48

Цицерон. Избранные сочинения. М. 1975. С. 325

Аристотель. Протрептик. Фр. 11 // Аристотель. Протрептик. О чувственном восприятии. О памяти. СПб. 2004, с. 44.

Платон. Федр. 278d

Платон. Теэтет. 148e-151d

Дополнительная

Исократ. Панегирик. 50, 1-8. // Ораторы Греции: Пер. с древнегреч. / Сост. и науч. подгот. текстов М. Л. Гаспарова. М.: Художественная литература, 1985. (Б-ка античной лит-ры).
Хайдеггер М. Что это такое — философия? // Вопросы философии. 1993, № 8, с. 113-123.
Библер В. С. Быть философом... // Библер В. С. На гранях логики культуры. М. 1997.
Бофре Ж. Рождение философии // Бофре Ж. Диалог с Хайдеггером. Греческая философия. СПб. 2007, с.23-56.

Семинар 3 (2 часа). Границы философии: теория, поэзия, богословие (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философия между софией-мудростью и софистикой-техникой
2. Философия и математика
3. Философия и богословие
4. Философия и поэзия

Литература

Основная

Платон. Софист. 216a-218b; 231b-232a.
Платон. Государство. Кн. VII/
Аристотель. Метафизика. Кн. VI, гл. 1.
Гераклит. Фрагменты.
Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Что такое метафизика? М. 2007, с. 80-171.

Дополнительная

Гадамер Х-Г. Философия и поэзия. Философия и литература. Лирика как парадигма современности // Гадамер Х-Г. Актуальность прекрасного. М 1991, с. 116-155..
Ален Бадью. Манифест философии. СПб. 2003.

Семинар 4 (2 часа). Вопрос первой философии. Аристотель (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-8)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основные этапы пути от «стремления к знанию» к «мудрости»: восприятие — память — опытность — умелость («техне») и знание («эпистеме») — «мудрость».
2. Основные черты «мудрости» по общему мнению. Философия как вопрос о начале и удивление как начало философии, — внутренняя связь между философским уморасположением и специальным (конститутивным) вопросом философии. В каком смысле философия мысль божественна? Почему она одновременно и бесполезнейшая и прекраснейшая.
3. Четыре пути (способа, направления) поиска первопричин: из чего, что, ради чего и как. Греческая формула, стоящая за русским переводом «суть бытия». Причины существующего «технически» и существующего «естественно».
4. Аристотелевская история греческой философии как поиска первопричин. Что такое с этой точки зрения «стихии» ионийцев? Мифологическое прошлое «стихий». Как изменяется смысл «материи», когда в центр ставится причина-форма? Ионийцы, Парменид и Мелисс. К какому роду причин-начал следует отнести пифагорейские числа. Идеинная история платоновских идей по Аристотелю.

5. Еще одна переформулировка основного вопроса философии по Аристотелю. Философия как онтология. Начала как начала доказательств. Философия как эпистемология.

Литература

Основная

Аристотель. Метафизика. Кн. I, гл 1-6. Кн. V, гл. 1-4. Кн. IV, гл. 1; кн. VI, гл. 1. (пер. А. В. Кубицкого, напр. в издании: *Аристотель. Метафизика. Переводы. Комментарии. Толкования.* СПб.»Алетейа», Киев «Эльга». 2002. Стоит посмотреть и пер. первых пяти книг П. Д. Перлова с комментариями В. В. Розанова в изд.: *Аристотель. Метафизика.* М. Институт философии, теологии и истории св. Фомы. М 2006).

Аристотель. Физика. Кн. I, гл. 1-2. Кн. II, гл. 1-3.

Аристотель. Вторые аналитики. Кн. II, гл. 2-3.

Аристотель. Этика Никомахова. Кн. VI. гл. 3-7.

Дополнительная

Хайдеггер М. О существе и понятии ΦΥΣΙΣ. Аристотель «Физика» β-1. М. «Медиум» 1995. (См. также в кн. Васильева Т. В. Семь встреч с Хайдеггером. М. 2004 г.)

Бюффе Ж. Заметки о Платоне и Аристотеле; *Energie* и *actus*. // Бюффе Ж. Диалог с Хайдеггером. Греческая философия. СПб. 2007. С. 150-243.

Греческая философия. Под ред. Моники Канто-Спербер. М. Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина. М. 2006. Т. 1. С. 357-379; 415-422; 432-442.

Семинар 5 (2 часа). Философия как основание научного метода и как методическое сомнение. Р. Декарт (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. В чем сходство и различие постановки вопроса о деле философии у Платона в «Протагоре» и у Декарта в «Правилах для руководства ума». Аналогично — сходство и различие в определении задачи первой философии у Аристотеля и у Декарта в «Началах философии»?
2. Основные правила и элементы совершенного метода. Что такое «ясное и отчетливое»? Что такое «интуиция» и «дедукция»? Как возможна интуиция в науке? Почему науки, подсказывающие правила метода (арифметика и геометрия) в свою очередь подлежат методическому преобразованию? Метод метода.
3. Философское уморасположение Декарта: возвращение к началу, незнающий перед неизвестным миром. «Исповедальность» философии: Сократ, Августин, Декарт... Декарт и Паскаль.
4. Как исполняется «труд сомнения»? Что находит методическое сомнение в качестве несомненного? Логическое строение формулы «мыслю, значит существую». Аналогичные формулы: Парменид, Беркли, Кант. Научно ли мыслит *ego cogitans*? Что такое методическое сомнение?
5. Каким образом в *ego cogitans* находится бытие бога и бытие *res extensa*?
6. Декарт и Паскаль. Декарт и Спиноза.

Литература

Основная

Декарт Р. Правила для руководства ума. §1-4.

Декарт Р. Рассуждение о методе. Ч. I-II.

Декарт Р. Метафизические размышления. Предисловие. Обзор шести следующих размышлений. Размышление первое. Размышление второе.

Декарт Р. Начала философии. Письмо автора к французскому переводчику. Первая часть. §§ 1-14.

(Издания: Рене Декарт. Избранные произведения. М. 1950. Рене Декарт. Соч. в двух томах. Т. 1-2. — Т. 1. 1989. Т. 2. 1994).

В интернете:

Правила — <http://www.philosophy.ru/library/descartes/rukov.html>

Рассуждение о методе — <http://psylib.org.ua/books/dekar01/index.htm> и др.

(Другие можно скачать здесь: <http://lib.rus.ec/a/16406>)

Паскаль Б. Мысли. (место человека в лоне природы: две бесконечности) Разные издания.
Спиноза Б. Этика. Ч. I, конец: Прибавление; Ч. II, теорема 49 вместе со схолией.

Дополнительная

Мамардашвили М. К. Картезианские размышления.

(<http://www.philosophy.ru/library/mmk/kr/index.html>)

Жюль К. Сомневающийся ум Ренэ Декарта и рождение науки Нового времени // Жюль К.

Тернистый путь рационализма — <http://17v-euro-lit.niv.ru/17v-euro-lit/zhol-racionalizm/index.htm>.

Ляткер, Я.А. Декарт. Серия: Мыслители прошлого. Издательство: М.: Мысль. 1975 г

Семинар 6 (2 часа). Философия как история философии. Гегель (ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Основная идея: философия есть история философии, а история философии есть философия. Доксографическая история и философская история философии. Логика и история. История философии как история самопознания духа
2. Основные категории истории философии: развитие и конкретность. Диалектическая рефлексия: три шага «духа» — онтологическая философия древности, трансцендентальная философия Нового времени, объективный дух Гегеля.
3. Методическое сомнение Декарта, критицизм Канта и негативная диалектика Гегеля.
4. Логика Гегеля и логика философского образования.

Литература.

Основная.

Гегель Г. Лекции по истории философии. Т. 1. Введение.

Гегель Г. Феноменология духа. Предисловие.

Гегель Г. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Логика. §§84, 85.

Дополнительная.

Библер В. С. История философии как философия // Библер В. С. На гранях логики культуры. М. 1997. С. 81-94.

Семинар 7. Философия в поисках нового начала

(ОК-1, ОК-7, ОПК-11, ОПК-12, ПК-8)

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Что значит тезис о конце философии? Что, собственно, кончается? Мысль и свобода.
2. Деструкция онтологии у Хайдеггера. Онтологическая разница. Деррида: деконструкция как искусство чтения текста. Философские «концепты» и «смыслы» (Делез и Гваттари). Возможностная онтология. Лирический модус философской мысли.
3. Вопрос о новом начале — не новый, а изначальный вопрос первой философии. .

Литература

Основная

Хайдеггер М. Конец философии и задача мышления. См. рус. пер. на сайте — <http://vox-journal.org/content/vox5haidegger.pdf>

Хайдеггер М. .Бытие и время. М. 1997. § 6. Задача деструкции истории онтологии.

Биbihин В. В. Другое начала // Биbihин В. В. Другое начало. СПб. С. 332-347.

Делез Ж./Гваттари Ф. Что такое философия? СПб. 1998. Введение. С. 9-22.

Гадамер Х.-Г. Лирика как парадигма современности // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М. 1991. С. 147-1556

Дополнительная

Деррида Ж. Хора // Деррида Ж. Эссе об имени. СПб. 1998. С. 135-190.

Библер В. С. История философии как философия // Библер В. С. На гранях логики культуры. М. 1997. С. 81-94.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела философии.

Рекомендации по выполнению реферата:

Объем реферата 10-15 стр. А4, Times New Roman, 14 кегль,

10 баллов ставится, если обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

8 баллов – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата.

5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

0 баллов – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в философию» реализуется на философском факультете кафедрой истории отечественной философии.

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными проблемами и вопросами философии, а также с концепциями классической и современной философии.

Задачи дисциплины:

- уяснение особого характера философского уморасположения – расположения человека к радикальному самосознанию, к уяснению своего положения в мире;
- усвоение своеобразного искусства чтения философского текста;
- установление изначального и ведущего вопроса, каждый раз заново порождающего философию и связующего принципиально различные системы в общее - и строгое - дело философии.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: принципы формулирования темы и основных методов историко-философского исследования, формы и методы обоснования собственной точки зрения;

уметь: анализировать философские тексты, устно и письменно излагать содержание философских концепций;

владеть: терминологическим аппаратом, применять полученные знания в профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __2__ зачетные единицы.

